


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агро-туризм)

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины являются создание системы знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах формирования новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г. N 394н "Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Человек и его потребности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Организационно-управленческий») (Б1.О.03.09).

Для освоения этой дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные при изучении дисциплин «Ботанические ресурсы аграрного туризма в Тамбовской области», «Фаунистические ресурсы аграрного туризма в Тамбовской области».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Маркетинг в туризме», «Менеджмент в туризме», «Технология и организация гостиничных услуг в аграрном туризме с практикумом», а также для последующего прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалифицированных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

04.005 «Экскурсовод (гид)»:

С/02.6 Проведение экскурсий

Трудовые действия:

Обеспечение проведения экскурсий.

Соблюдение маршрута экскурсий.

Обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсий.

Обеспечение возвращения экскурсантов

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные:

ОПК-7 способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;

профессиональные:

ПК - 4 способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не	пороговый	базовый	продвинутый

петенции	версальных компетенций	сформирована)			
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не владеет основами прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при овладении прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно владеет прогнозом результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата	Уверенно владеет прогнозом результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-5} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Категория общепрофессиональных компетенций – Безопасность обслуживания					
ОПК-7 способен обеспечивать без-	ИД-1 _{ОПК-7} – Обеспечивает безопасность	Не может обеспечивать безопасность	Допускает ошибки при обеспе-	Достаточно успешно обеспечива-	Уверенно обеспечивает безопасность

опасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	обслуживания потребителей туристских услуг	обслуживания потребителей туристских услуг	чении безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	ет безопасность обслуживания потребителей туристских услуг	обслуживания потребителей туристских услуг
	ИД-2 _{ОПК-7} – Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности	Не может соблюдать требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности	Допускает ошибки при соблюдении требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности	Достаточно успешно соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности	Уверенно соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности
Категория профессиональных компетенций . Тип задач профессиональной деятельности: технологический					
ПК-4. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ИД-1 _{ПК-4} – Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Не может осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Допускает ошибки при осуществлении проведения мероприятий по продвижению туристского продукта	Достаточно успешно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта	Уверенно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта
	ИД-2 _{ПК-4} – Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	Не может осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывать мероприятия по корректировке рекламных кампаний	Допускает ошибки при осуществлении оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработке мероприятий по корректировке рекламных кампаний	Достаточно успешно осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	Уверенно осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание ключевых понятий о потребностях человека (“потребности”, “классификация потребностей”, “структура потребностей”, “динамика потребностей”, “способы и

средства удовлетворения потребностей”, “интерес”, “стимул”, “мотив”, “индивидуальные и коллективные потребности”, “процесс удовлетворения потребностей”), основные подходы понимания и описания поведения человека в потребностном поле в процессе формирования и удовлетворения потребностей;

- историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности;
- иметь представление о теоретических и эмпирических законах, способах и средствах удовлетворения потребностей человека, о месте сервиса в жизнедеятельности человека, о способах практического применения знаний в области удовлетворения потребностей человека.

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать на практике различные технологии оказания услуг в сфере туризма.
- применять инновационные технологии в туристской деятельности;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- разрабатывать туристический продукт, используя современные инновации;
- обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;

Владеть:

- навыками анализа различных социальных феноменов, прогнозирования и управления процессом удовлетворения потребностей человека;
- методиками маркетинговых исследований рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристского продукта;
- продвижением туристического продукта и использованием современных технологий;
- владеть умениями безопасности обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- владеть технологиями оказания услуг в сфере туризма и характерными особенностями.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Σ общее количество компетенций
	УК-3	УК-6	ОПК- 7	ПК-4	
Раздел 1. Человечествознание – система наук о человеке	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 1. Проблема потребностей и ее значение в человекознании	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 3 Развитие представлений о человеке в философии	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Раздел 2. Основные аспекты	+	+	+	+	УК-3; УК-6;

теории потребностей					ОПК-7; ПК-4.
Тема 1. Развитие представлений о потребностях в истории философии	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 3. Структура и классификация потребностей человека	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 6. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Раздел 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 1. Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 2. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
Тема 3. Потребности человека и их обслуживание	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
ИТОГО:	+	+	+	+	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
		2 курс (сессия 2)	3 курс (сессия 1)
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	20	12
Аудиторные занятия, из них	32	20	12
Лекции	14	8	6
Практические занятия	18	12	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	207	120	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	112	65	47
подготовка к практическим занятиям	50	30	20
реферат	45	25	20
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах. Заочная форма обучения		Формируемые компетенции
		2 курс (сессия 2)	3 курс (сессия 1)	
1	Раздел 1. Человечествоведение – система наук о человеке			
	Тема 1. Проблема потребностей и ее значение в человековедении	4		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
2.	Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей			
	Тема 2. Развитие представлений о потребностях в истории философии. Структура и классификация потребностей человека	2		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Тема 3. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей	2		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
3	Раздел 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека			
	Тема 4. Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека		4	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Тема 5. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей		2	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Итого	8	6	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах. Заочная форма обучения		Формируемые компетенции
		2 курс (сессия 2)	3 курс (сессия 1)	
1	Проблема потребностей и ее значение в человековедении	4		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
2	Развитие представлений о потребностях в истории философии	4		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Структура и классификация потребностей человека	4		УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
3	Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека		2	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей		2	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.

	бностей			
	Потребности человека и их обслуживание		2	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
	Итого	12	6	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах. Заочная форма обучения	
			2 курс (сессия 2)	3 курс (сессия 1)
Человекознание – система наук о человеке	1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	15	
	3.	Написание реферата	15	
Основные аспекты теории потребностей	1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	15	
	3.	Написание реферата	10	
Способы и средства удовлетворения потребностей человека	1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		47
	2.	Подготовка к практическим занятиям		20
	3.	Написание реферата		20
Итого:			120	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Человек и его потребности»:

Романкина М.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) «Человек и его потребности» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринский ГАУ, 2023.

4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Человекознание – система наук о человеке

Тема 1. Проблема потребностей и ее значение в человекознании

Потребности и условия жизни человека. Сложность человека и его потребностей. Философское осмысление потребности в ракурсе бытия и сущность человека. Индивидуальные основные потребности и психофизиологические возможности человека. Общая характеристика индивидуальных и общественных потребностей. Потребности и деятельность человека. Человеческие потребности и общественные интересы. Потребности человека в общении и самореализации, собственности и статусе. Смысл богатства человека: быть или иметь.

Проблема уникальности человека. Роль философии в комплексном изучении человека. Место человека в иерархии живых существ. Отличительные признаки человека. Человек между Богом и зверем. Дуальность природы человека. Единство биологического и социального. Человек как существо разумное. Человек как политическое животное. Человек как “плененный дух”. Происхождение человека. Естественное и сверхъестественное. Религиоз-

ные интерпретации антропогенеза. Антропогенез как часть эволюции. Связь человека с животным в концепциях В.Ф. Поршнева: сверхживотное и человек; З. Фрейда: “животное, испытывающее раскаяние”; Э. Кассирера: “человек – символическое животное”. Человек как тело, как животное, как машина. Природа и сущность человека и его потребностей. Человеческая природа и ее признаки.

Философская антропология и ее истоки. Конкурирующие установки: теоцентризм, логоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. Философская антропология и философия человека.

Комплексный подход к исследованию человека как целостности. Человек как социально-природное существо. Роль природной и социальной среды в формировании потребностей человека. Основное противоречие в биологических явлениях. Противоречие между наследственностью и приспособлением как основное противоречие жизни. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. Наследственное и социальное в человеке и его потребностях. Значение понятий индивид, личность, человек в решении проблемы потребностей. Проблема жизни и смерти через потребности человека. Содержание понятия. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни. Смысл и ценности жизни. Любовь. Потребности человека в любви. Искусство жизни. Вера как потребность человека и как состояние души. Потребность человека в личном общении. Эрос как страсть. Эрос и любовь. Классификация любви. Проблема идеальной любви и потребность человека в ней. Смерть как тайна человеческого бытия. Смысл жизни и проблема смерти: потребности и культуры.

Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей

Тема 2. Развитие представлений о потребностях в истории философии. Структура и классификация потребностей человека

Философы Древнего мира и Средневековья о человеческих потребностях (Гераклит, Ксенофонт, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, гедонизм Аристиппа, антигедонизм Сенеки).

Средневековые философы: Аврелий Августин, Фома Аквинский. Гуманистическая антропология Ренессанса (Ф.Петрарка, Л.Валла, Л.да Винчи).

Философы Нового Времени и мыслители Просвещения о природе и сущности потребностей. Новое Время (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, этическое учение Д.Локка). Просветители второй половины XVIII века (Монтескье, Вольтер, Руссо, П.Гольбах).

Буржуазная классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А.Смит, Д.Рикардо).

Немецкая классическая философия и вопросы потребностей (И.Кант, идеалистическая философия Г.Гегеля, Л.Фейербах: содержание и функции потребностей).

Русские мыслители о потребностях человека (М.В.Ломоносов, Н.Г.Чернышевский и др.)

Определение понятия потребности через анализ мира с помощью философских категорий: явление и сущность, форма и содержание, жизнь и смерть. Биологические и социальные потребности. Зависимость потребностей от уровня развития общества и условий деятельности. Потребности социальных групп, классов, общества. Динамический характер потребностей. Основные факторы, влияющие на процесс формирования потребностей.

Потребности в структуре личности и ее образе жизни. Потребности уровня жизни и качества жизни. Классификация потребностей человека в психологии. Основные потребности человека. Теории мотивации личности по З. Фрейду и А. Маслоу. Структура потребностей по У. Маслоу. “Общепринятая” классификация.

Философская классификация. Естественные (витальные) потребности. Потребности в пище, жилище, жизненно важные потребности организма, сексуальные потребности.

Материальные потребности. Материальные потребности как основа мотивации. Потребности, доходы и уровень жизни. Планирование материальных потребностей. Качество жизни.

Духовные потребности. Специфика духовных потребностей. Духовность как стремление подняться выше повседневного бытия, преодолеть себя, подняться на новую ступень свободы. Потребность в созерцании природы. Потребность в преодолении границ земного бытия, религиозная духовность и светская духовность. Способы удовлетворения духовных потребностей.

Социальные потребности. Потребность в общении, самоутверждение в коллективе, в обществе. Потребность в обретении власти. Оптимальная модель совокупных потребностей.

Разумные потребности. Возвышенные потребности. Извращенные потребности. Информационные потребности. Рекреационные потребности человека. Взаимодействие общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей.

Понятие “интерес”. Общественный и индивидуальный интерес. Групповые, клановые интересы и их роль в формировании потребностей группы. Механизм превращения индивида в заложника интересов групп. Формирование способностей – объективная предпосылка удовлетворения потребностей. Реализация схемы: потребности – способность – труд – самореализация.

Аксиология. Ценность и истина. Ценность и полезность. Ценность и цель. Исходные детерминанты многообразия ценностей. Ценности социальных групп – правовые, политические, религиозные. Эстетические и нравственные ценности личности. Два уровня нравственных ценностей – межличностный и личностно-коллективный. Иерархия ценностей в социокультурном пространстве. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.

Тема 3. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей

Потребность человека в деятельности. Содержание деятельности. Структура человеческой деятельности. Отношение человека к действительности и к самому себе в историческом процессе антропо-социо-культурогенеза. Культурация и социализация человека. Переход от биологической организации жизнедеятельности к социокультурной организации деятельности человека. Внеинстинктивное управление человеческой деятельностью. Структура деятельности на уровне практики, на уровне духовной регуляции, и на уровне ее практически-духовного, художественно-образного удвоения. Субъект и объект деятельности. Продукт деятельности. Средства овладения целью как объектом. Деятельность материальная и идеальная. Управление потребностями через управление деятельностью субъекта.

Труд – определяющая составная образа жизни. Гуманистический идеал образа жизни: превращение труда в свободную деятельность. Взаимодействие человека с природой через труд. Решающая роль труда в формировании человека. Потребность и труд. Существует ли потребность человека в труде? Труд как частное проявление деятельности. Труд есть средство удовлетворения человеческих потребностей.

Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние потребительства на динамику потребностей. Потенциал развития потребностей в духовной деятельности. Социальный способ рождения новой потребности. Становление творческих потребностей человека в жизненном процессе.

Раздел 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека

Тема 4. Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека

Потребность – стимул развития производства. Роль взаимоотношения процесса производства и процесса потребления при формировании потребностей человека. Единство производства и человеческих потребностей. Удовлетворение потребностей как процесс потребления. Производство и формирование новых потребностей. Принцип социализации человеческих потребностей.

Тема 5. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей

Сервис как система услуг. Выявление потребностей человека. Комплексный характер принятия решений потребителем. Анатомия процесса принятия решения. Личностные факторы влияния на поведение потребителя: роль внутреннего “Я”. Потребности и мотивы. Индивидуальность восприятия. Внешние факторы влияния на поведение потребителя. Семья. Общество: социальные группы. Контрольные группы (друзья, коллеги).

Структура бытового обслуживания. Учет природных и социальных факторов в структуре обслуживания человеческих потребностей. Социальная и экономическая зависимость различных видов бытового обслуживания. Жизненностилевые группы. Ожидание от обслуживания. “Любители” с высокими запросами. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов. Основные методы бытового обслуживания населения.

Социализация как результат реализации потребностей через деятельность. Исторические формы организации общества и реализации человеческих потребностей в нем. Постановка цели как необходимое условие для формирования жизненных стратегий человека. Социализация и образование. Образование и процесс самореализации человека. Влияние образования на потребность взрослого человека в самоопределении и саморазвитии. Потребность общества в развитии образовательных систем и модернизации образовательных структур. Формирование потребности человека в непрерывном образовании. Специфика формирования и функционирования потребности в непрерывном образовании.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация).
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия), интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к написанию реферата, подготовка к контрольной работе, выполнение творческой работы, выполнение тренировочных тестов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Человек и его потребности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контр. компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1.	Человекознание – система наук о человеке	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	16 11 11 10
2.	Основные аспекты теории потребностей	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	64 7 7 10
3.	Способы и средства удовлетворения потребностей человека	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.	Тестовые задания Реферат Вопросы для экзамена	20 6 10

6.2. Перечень вопросов для зачета (экзамена)

Вопросы для зачета 2 курс (2 сессия)

Раздел 1. Человекознание – система наук о человеке (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4)

1. Природа человека в учении конфуцианства и даосизма (ОПК-3; ПК-9; ПСК-3).
2. Природа человека в античном измерении (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
3. Проблема человека в творчестве Сократа и софистов (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
4. Проблема человека в творчестве Платона (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
5. Проблема человека и его потребностей в учении Аристотеля (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
6. Проблема свободы человека в философии Эпикура (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
7. Природа человека в средневековом измерении (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
8. Концепция ноосферы В.И.Вернадского и природа человеческих потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
9. Природа и сущность человека (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
10. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность» (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
11. Развитие представлений о человеке в истории культуры (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

12. Закон возвышение уровня потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
13. Сущность и структура потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
14. «Коперниканский переворот» в понимании сущности потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
15. Соотношение биологических, психологических и социальных потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
16. Психологические потребности личности (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
17. Структура социальных потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
18. Возрастная динамика потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Вопросы для экзамена 3 курс (1 сессия)

Раздел 1. Человекознание – система наук о человеке (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4)

1. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее характеристика (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
2. Что является источником развития потребностей и побуждает человека к деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
3. Основные потребности человека. Перечень и характеристика (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
4. Принципы классификации потребностей человека (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
5. Современные подходы к конструированию теоретической модели человека - потребителя (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).
6. Основные принципы здорового образа жизни и роль первичных

человеческих потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

7. Понятие "безопасность пищевых продуктов". Пищевые инфекции

8. Требования гигиены к современному жилищу (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

9. Биологическое и социальное в человеке: проблема первичности.

Содержание понятия "способности" (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

10. Потребности, доказывающие адекватное выражение биосоциальной природы человека (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

11. Роль потребностей в производстве и потреблении услуг (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

12. Роль контактной зоны в удовлетворении потребностей покупателя услуг (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

13. Факторы оказывающие влияние на принятие решения о приобретении услуги (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

14. Информационные технологии и их целевая направленность. Понятие "виртуальная реальность" (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

15. Новая роль компьютерных сетей. Виртуальная реальность в системе возможностей человека (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

16. Потребность человека в виртуальной реальности (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

17. Компьютерная зависимость и формы ее проявления (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

18. Закон возвышение уровня потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

19. Сущность и структура потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

20. «Коперниканский переворот» в понимании сущности потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Раздел 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

21. Соотношение биологических, психологических и социальных потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

22. Психологические потребности личности (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

23. Структура социальных потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

24. Возрастная динамика потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

25. Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

26. Способы и средства удовлетворения потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

27. Классификация потребностей (ОПК-3; ПК-9; ПСК-3).

28. Потребности человека и их обслуживание (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

29. Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

30. Соотношение потребности, интереса, мотива и стимула в структуре деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1.: Человек - личность

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: «Человек всегда пытается стать кем-то (учёным, художником, пожарным...) и, вполне естественно, пытается привести себя к конкретному виду деятельности или образу жизни. И только, став кем-то по-настоящему, постигнув все тонкости своей профессии, он начинает понимать, что дело не в том, чтобы стать кем-то, а в том, чтобы в любой профессии оставаться самим собой — человеком, живущим в режиме подлинного человеческого бытия: любви, красоте, сострадании...

Задачная формулировка: Можно ли слово «человек» в данном тексте заменить словом «личность»? Ответ аргументируй.

Составь предложения из рассыпавшихся слов, сделайте соответствия понятий и их значений и запишите в таблицу.

1. Вид, как, человек, биологический.
2. Свойства, внешности, качества, характера.
3. Качества, значимые, социально.

Индивид	Индивидуальность	Личность

Задание 2.: Качества сильной личности.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Вы, наверное, не раз слышали слова «*сильный духом человек*» или «*сильная личность*». Но однозначно сказать о том, что же именно стоит за этими словами, довольно трудно. Чаще всего, говоря о сильной личности, люди подразумевают железную волю, выдержку, позитивный взгляд на жизнь и способность подобно птице - фениксу возрождаться из пепла. Такого человека не ломают никакие трудности или удары судьбы, горе и невзгоды.

Да, у сильных людей определённо есть чему поучиться.

Задачная формулировка: Сильная личность – какая она? Какими качествами должна обладать. Ответ аргументируй.

Задание 3: Потребности человека.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: потребность – это нехватка чего-либо, нужда в чём-либо.

Именно потребности человека служат мотивом к началу любой деятельности. Если вы хотите пить, то, как минимум вам нужно открыть кран и налить стакан воды, максимум – выкопать колодец. В любом случае выбор решения этой задачи остаётся за вами.

Задачная формулировка: Обычно принято выделять следующие виды потребностей: биологические, социальные, духовные.

Дайте характеристику названным видам потребностей.

Задание 4: На пути к жизненному успеху.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл»

Задачная формулировка: Выполните творческую работу, составьте формулу успеха.

ФОРМУЛА УСПЕХА

Нарисуйте стрелу, идущую вверх – это ВАША ЖИЗНЬ.

Отметьте начало вашего пути – это ДАТА ВАШЕГО РОЖДЕНИЯ.

Качество успешных людей – ФОРМУЛА УСПЕХА:

- Трудолюбие
- Способности
- Талант
- Целеустремленность

- Уверенность в себе
- Умение общаться
- Индивидуальность

«Если вы хотите добиться успеха – избегайте шести пороков: сонливости, лени, страха, гнева, праздности и нерешительности» (Д. Чан).

Сделайте правильное соответствие: подберите высказывания к советам успешных людей, которые пригодятся вам при выборе своего жизненного пути.

Советы успешных людей	Высказывания
1. Стройте бизнес от сердца.	
2. Определите цель.	
3. Будьте уникальными.	
4. Совершенствуйте свои навыки.	
5. Создавайте правильное окружение.	
6. Действуйте.	
7. Цените свое время.	
8. Будьте уверенными в себе.	
9. Знайте, что вы не хуже других.	
10. Упав, вставайте и следуйте дальше.	

- А. «Когда вам в голову пришла хорошая идея, действуйте незамедлительно» (Билл Гейтс)
- Б. «Меня часто спрашивают: “С чего ты начинал?”. С воли к жизни. Жить я хотел, а не прозябать» (Олег Тиньков)
- В. «Окружай себя только теми людьми, кто будет тянуть тебя выше. Жизнь уже полна теми, кто хочет тянуть тебя вниз» (Джордж Клуни)
- Г. «Учитесь на своих ошибках, признайте их и двигайтесь дальше» (Стив Джобс)
- Д. «Никогда не недооценивайте себя. Все то, что делают другие, можете делать и вы» (Брайан Трейси)
- Е. «Знаний недостаточно, ты должен применять их. Желаний недостаточно, ты должен делать» (Брюс Ли)
- Ё. «Чтобы преуспеть, вам нужно отделить себя от 98% населения планеты» (Дональд Трамп)
- Ж. «Молодые люди должны вкладывать, а не откладывать. Им следует вкладывать заработанные деньги в себя же, чтобы повышать свою ценность и полезность» (Генри Форд)
- З. «Предприниматель не должен считать неудачу отрицательным опытом: это просто участок на обучающей кривой» (Ричард Брэнсон)
- И. «Если ты делаешь что-то, что улучшает людям жизнь, тогда это действительно ценно» (Марк Цукерберг)

Задание 5: Сотрудничество и соперничество.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Каждый из нас, хочет он того или нет, постоянно взаимодействует с другими людьми. Формами такого взаимодействия выступают сотрудничество и соперничество. Попробуйте разобраться в том, что же принято понимать под этими терминами.

Задачная формулировка: сделайте правильное соотношение (заполните 2 столбец таблицы) – в каком случае речь идёт о соперничестве, а в каком – о сотрудничестве. Объясните свой выбор.

Таблица на соответствие

Форма взаимодействия	Пример
1. Сотрудничество.	А. Возьмём трёх предпринимателей: у первого есть деньги, которые он готов вложить в дело, у второго есть продукт, который востребован потребителем, а у третьего – производственные мощности для выпуска большого количества товара.
	Б. Несколько строительных компаний участвуют в конкурсе по застройке городского квартала. Одна из них предложила построить большой парк развлечений, а вторая построить данный квартал офисными и жилыми зданиями.
	В. «Ученик пришёл к учителю и попросил его совета касательно следующей ситуации. Придя к одному из своих постоянных клиентов, он увидел у него на столе договор, подписанный с его конкурентом. Заметив это, хозяину документа стало очень неудобно, он спрятал его под другие бумаги и попытался отвлечь своего гостя. Учитель внимательно выслушал историю и спросил: – Ты же женат? – Женат, – удивлённо ответил ученик. – Вспомни, как ты ухаживал за будущей женой. У тебя же были соперники, но ты во многом превзошёл их, демонстрируя свои лучшие стороны. Ученик на минуту задумался и улыбнулся».
2. Соперничество.	Г. Один рыцарь шёл по пустыне. Он шёл так долго, что невероятно устал, но больше усталости его очень сильно мучала жажда. Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собравшись с последними силами, рыцарь подошёл к воде и увидел, что на берегу озера спит трёхглавый дракон. Рыцарь выхватил свой меч и начал сражаться с чудовищем. Несколько дней шла битва. Дракон и рыцарь, сражаясь друг с другом, устали настолько, что упали без сил. И тогда дракон спросил: – Рыцарь, а ты чего хотел-то? – Воды попить. – Ну, так и пил бы...
	Д. Один богатый человек ехал в роскошной карете, запряжённой шестёркой породистых лошадей, купленных в разных странах. На одном из поворотов карета застряла в грязи, и сколько кучер не погонял лошадей, они не смогли сдвинуть карету с места. Мимо проезжал крестьянин на телеге, которую тянула пара обычных лошадей. Телега с лёг-

	<p>костью проехала через грязь.</p> <p>Богач удивился и спросил крестьянина: «В чём сила твоих лошадей?» На что крестьянин ответил: «Ваши лошади хоть и сильны в отдельности, но все разной породы, и нет между ними никакой связи. Каждая считает себя породистее другой и клонит в свою сторону: стегнёшь одну, а другая этому только радуется. А у меня лошадки простые, одной масти – кобыла со своим жеребёнком. Чуть пригрозил кнутом одной из них, так другая все силы прикладывает, чтобы помочь той, что рядом».</p>
--	---

Задание 6: Человек познает мир.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Сократ говорил: «Глупость не в том, чтобы мало знать, а в том, чтобы не знать самого себя, и думать, что знаешь то, чего не знаешь».

Задачная формулировка: Запишите своё имя на листе бумаги и на каждую букву своего имени запишите прилагательное: какой Вы?

Что нужно человеку для жизни?

Задание 7: Человек и его деятельность.

Компетенция: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.

Задачная формулировка: Предложите свои размышления над цитатами об основных формах деятельности, которые записаны в первой колонке таблицы, запишите их во вторую колонку таблицы.

Цитата	Размышления над цитатой
«Если труд, то труд такой уж, чтоб и польза была, и честь» (Луцилий Гай)	
«Игрушки становятся такими сложными, что решается разбирать их только ребенок» (Илья Герчиков)	
«В учении нельзя останавливаться» (Сюнь-цзы).	
«Труды рождают (создают) почести» (Неизвестный автор)	
«У каждой игры свои правила» (Йохан Хейзинга)	
«Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев» (Саади)	

Задание 8: Конфликты в межличностных отношениях.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Актёр театра и кино Эммануил Виторган сказал однажды: «Счастье этой жизни – в общении». Как мы с вами уже знаем, человек не может жить без общения, но оно приносит не только удовольствие. Иногда оно скрывает в себе и неприятности.

В процессе общения между людьми могут возникнуть конфликты.

Задачная формулировка: В своём развитии конфликт проходит целый ряд стадий. Представьте их в виде ступенек лестницы.

Самая первая ступенька – это возникновение конфликтной ситуации – причина конфликта.

Вторая ступенька – осознание конфликта.

Третья ступенька – это проявление конфликтного поведения – активные действия.

Четвёртая ступень – углубление конфликта – выдвижение требований.

Пятая ступенька – проявление конфликтного поведения.

Шестая ступенька – разрешение противоречий – ликвидация противоречий.

Задание 9: Конструктивное разрешение конфликта.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Как мы с вами уже знаем, человек не может жить без общения.

При конструктивном конфликте стороны спора не выходят за рамки приличий и аргументов. Конфликтующие не опускаются до взаимных оскорблений и грубости.

Задачная формулировка: Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведёте себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определенный стиль поведения.

Если подобным образом вы ведёте себя:

часто – поставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

А - жесткий тип решения конфликтов и споров.

Б - это демократичный стиль.

В - компромиссный стиль.

Г - мягкий стиль.

Д - уходящий стиль.

Задание 10: Человек славен добрыми делами.

Компетенции: (УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4).

Стимул: Добро. Как часто вам приходится слышать это слово? В русском языке много добрых слов и выражений, и многие из них начинаются со слова «добро». Например,

встречая гостей, мы говорим: «Добро пожаловать», а провожая – «Доброй дороги». Проснувшись, мы всем желаем «Доброго утра», а ложась спать – «Доброй ночи».

Задачная формулировка: Выполните творческую работу – составьте список добрых дел. А о чём вы думаете, когда слышите слово «добро»?

А как вы думаете, легко ли быть добрым человеком?

Вы до сих пор думаете, что делать добро и быть добрым человеком – это очень просто?

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено», «отлично»</i></p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Полное знание способов организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Умение в полной мере осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умение в полной мере организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Грамотное владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Грамотное владение приемами организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (9-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (36-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено», «хорошо»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знание способов организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умение организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (7-8 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p>

	<p>поставленных задач.</p> <p>Владение приемами организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено», «удовлетворительно»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Поверхностное знание способов организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Слабое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Слабое умение организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Владение с затруднениями приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владение с затруднениями приемами организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено», «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Незнание способов организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Неумение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Неумение организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности.</p> <p>Невладение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Невладение приемами организации работы исполнителей, принятия решения об организации туристской деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-4 баллов); вопросы к зачету, вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369>.
2. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515375>.
3. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516110>.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>.
5. Романкина М.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) «Человек и его потребности» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринский ГАУ, 2023.
6. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации (<https://www.russiatourism.ru/>)
2. Ассоциация содействия развитию агротуризма «АгротуризмАссоциация» (<http://www.agritourism.ru/ru/filial/>)
3. Всемирная туристская организация (UNWTO) (www.unwto.org)
4. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) (www.wttc.org)
5. Российский союз туриндустрии (<http://www.rostourunion.ru/>)
6. Официальный сайт Международной туристической выставки «Интурмаркет» (<https://www.itmexpo.ru/>)
7. Национальный туристический портал (<https://russia.travel/>)
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
12. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

13. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии
14. <http://www.tagazeta.ru/> Электронная газета "Турагент"
15. <http://www.ttg-russia.ru/> Туристская деловая газета
16. <http://tourbus.ru/> Журнал "Туристический бизнес"
17. <http://www.tourinfo.ru/> "Туринфо" - Деловой журнал туристического рынка России
18. <http://www.rustur.ru/> Журнал "Отдых в России"
19. <http://service-rusjournal.ru/> Научный журнал «Сервис в России и зарубежом»

7.3. Методические указания по освоению дисциплины:

1. Романкина М.Ю. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) «Человек и его потребности» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринский ГАУ, 2023.

77.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru/>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный

интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. . Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>).

22. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств (<https://reestr-ta.ru/>)

23. Единый Федеральный реестр туроператоров (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

24. Рейтинг отелей и гостиниц мира «Top Hotels» (<https://tophotels.ru/>)

25. Автоматизированная информационная система «Единый федеральный реестр туроператоров» (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)

26. Автоматизированная информационная система «Информирование об угрозах безопасности туристов» (<https://portal.eskigov.ru/fgis/204>)

27. Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» (https://sutr.ru/about_the_university/structure/umo/)

28. Ассоциация туроператоров (<http://www.atorus.ru/>)

29. Некоммерческое партнерство туристско-информационных центров НАИТО (<http://naito-russia.ru/>)

30. Туристско-информационный портал Тамбовской области (<http://turtmb.ru/>)

31. Электронное приложение смартфонов «TopTripTip» (<https://toptriptip.com/>)

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
(<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном про-

цессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-6; ОПК-7; ПК-4.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p>Учебная аудитория № 18 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</p> <p>Специализированная мебель: столы - 20 шт., стулья - 125 шт., стол для президиума – 2 шт., столик проекционный – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Оборудование: ноутбук Samsung NP-R528-DA03, проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco, экран на треноге ScreenMedia 160x180см, экран на штативе Proiecta ProView 160x160см, акустическая система JBL EON 515, микшерный пульт YAMAHA MG166CX, пульт микшерный «Беринжер», акустическая система «Беринжер», вокальная радиосистема двухантенная SHURF</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58, активные акустические колонки, динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 – 2 шт., микрофон «Беринжер», стойки микрофонные, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год).</p>	
2.	<p>Учебная аудитория № 31 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа):</p> <p>Специализированная мебель: столы – 9 шт., стулья – 17 шт.</p> <p>Оборудование: DVD+видеомагнитофон LG 377, Компьютер P-42.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDIGv-2 512mb/Falcon 700sl /kb /ms /науш +мик, Компьютер Pentium D925, Компьютер Core i5-650, Принтер Canon LaserShot LBP-2900, Принтер HP, Принтер Canon LBP-6000 лазерный, Телевизор LG 21 Q 65, Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ», Экран, Графопроектор, Микроскоп Биомед 1 – 2 шт., Микроскоп Биомед-4 – 5 шт., Микроскоп МИКМЕД – 1 шт., Микроскоп МИКМЕД-1 – 2 шт., Спирограф микропроцессорный СПМ01РД, Спиротест «Diester», Микроскоп «Юннат» 2П-3 - 4</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>шт., Тонометр электрический, Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03, макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Человек и его потребности», тренажеры.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
3.	<p>Учебная аудитория № 36 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</p> <p>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 23 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>Оборудование: компьютер Pentium D925, графопроектор, холодильник “Стинол-242”, стенды – 1 шт., комплект таблиц, макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Человек и его потребности», тренажеры.</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
4.	<p>Помещение № 210 в учебном корпусе № 1 (для самостоятельной работы обучающихся):</p> <p>Специализированная мебель: шкаф канцелярский – 1 шт., доска классная+маркер, столы – 10 шт., стулья – 20 шт.</p> <p>Оборудование: Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA), МФУ Canon i-Sensys MF 4410, Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь, Принтер HP-1100, Принтер HP Laser Jet 1200, Принтер Canon, Компьютер Celeron E 3300 – 2 шт., Компьютер Dual Core, Компьютер OLDI 310 КД, Копиро-</p>	<p>393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101</p>

важный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180.

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно); Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно); Автоматизированная система Project Expert 7, автоматизированная система Audit Expert 4 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06, срок действия 31.03.2021); Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A, бессрочно); Statistica Ultimate (контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно); Набор офисных приложений «Мой офис» (контракт от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия 1 год);

Программное обеспечение 1С: Университет Проф, 1С: Предприятие 8.3z (контракт от 22.04.2019 № 0364100000819000015, срок действия с 22.04.2019 по 31.12.2019); Программное обеспечение (Учебный комплект КОМПАС 3D, Учебный комплект «Расчетно-информационная система», Электронный справочник конструктора, Office Standart 2013) (контракт от 17.06.2014 № 0364100000814000013, бессрочно); АBBYY FineReader (контракт от 15.06.2015 № 0364100000815000021, бессрочно); PTC Mathcad, Matlab, АBBYY Lingvox6 (от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно); ГИС MapInfo Professional (договор от 18.12.2015 № 123/2015-У, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор

<p>от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Базы данных по сельскому хозяйству, биологии, экономике, охране окружающей среды, домоводству (включая ремесла и промыслы, народную медицину, кулинарные рецепты) «АГРОС» - www.cnsnb.ru/cataloga.shtml (Договор от 25.03.2020 № 12-УТ/2020 на предоставление доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его потребности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 516

Авторы: кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романкина М.Ю.



кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Федулова Ю.А.



Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 3 от «06» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «2» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 07 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 08 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «20» апреля 2023 года.